



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”  
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587  
Beneficiar: Ministerul Educației  
Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023

## CONFERINȚĂ INTERNAȚIONALĂ PROIECT *Profesionalizarea carierei didactice – PROF-146587*

**FELIX REINHARDT, PROFESOR LA UNIVERSITATEA POTSDAM, GERMANIA**

### ***MENTORATUL ÎN GERMANIA***

Data: 08.11.2021

Interval orar: 16.00-20.00

Susținut de formator, Prof. Felix Reinhardt, profesor la Universitatea Potsdam, Germania

Participanți: experți proiect PROF

Platforma facilitatoare: GOOGLE MEET

Tema webinar-ului: *Mentoratul în școlile din Germania*

Scopul webinar-ului: prezentarea sistemului actual de formare al mentorilor din Germania

- Prezentarea s-a realizat interactiv pe bază de suport intuitiv (Power Point) și a avut următoarea structură:
  - Prezentarea cadrului general de derulare a modelului de formare inițială a cadrelor didactice în două etape, model unic în Europa;
  - Etapa a doua de formare inițială – privire de ansamblu și în detaliu;
  - Rezultate din cercetările actuale privind debutul în carieră;
  - Provocări pentru a doua etapă de formare inițială.
  - Tendințe de dezvoltare a formării debutanților în Brandenburg.
- S-a oferit o prezentare structurată privind înțelegerea organizării mentoratului în landul Brandenburg:
  - În Germania există 16 state federale, deci implicit 16 legislații distincte, astfel încât prezentarea s-a rezumat la sistemul de formare din Brandenburg.
  - Formarea inițială în două etape are o tradiție de lungă durată în Brandenburg, fiind inițiată în Prusia încă din anul 1810.
  - Formarea inițială a cadrelor didactice în două etape implică:
    - Prima etapă similară cu formarea inițială în România (studii de specialitate și cursuri specifice formării psiho-pedagogice, inclusiv practică pedagogică); După absolvirea studiilor de specialitate și a unui “Modul Psiho-Pedagogic” urmează primul “Examen de stat” (Erstes Staatsexamen).
    - A doua etapă “practică”, în care licențiații sunt admiși în urma unui examen. Prin acest examen vor avea statut de funcționari publici, denumiți “aspiranți la o



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor  
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de  
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023

poziție în învățământ” dar nu pot profesa (nu ocupă un post didactic în învățământ, ci sunt considerați “în curs de formare”).

- “Aspiranții” sunt consiliați de un mentor în școli speciale de practică și au obligația de a se prezenta la școală 4 zile pe săptămână. În același timp “aspiranții” au obligația de a absolvi o serie de seminare organizate de universități (1 zi/săptămână).
- Seminarele și școlile de practică sunt “semiautome” și se află în subordinea directă a Ministerului Educației. Totuși există o strânsă colaborare între instituțiile de învățământ superior organizatoare a seminarelor și școlile de practică.
- Mentorii sunt cadre didactice ale școlilor de practică și au norma redusă pe perioada consilierii unui “aspirant”. “Aspirantul” nu are ore de predare proprii pe perioada anului de practică, ci își însoțește mentorul la clasă, asistă și predă la clasele mentorului, fiind coordonat de acesta. Pe perioada de practică (1 an) “aspiranții” participă la toate activitățile din școală.
- La nivel terțiar sunt organizate reflecții, excursii de studii, seminare și workshopuri, dar și asistențe planificate pentru “lecții model” ale “aspirantului”. Coordonatorul seminarului, directorul școlii și mentorul asistă și dau feedback privind activitatea didactică a “aspirantului”.
- După perioada practică de formare, etapa a doua de formare inițială se încheie cu al 2-lea examen de stat, iar “aspirantul” este considerat pregătit pentru cariera didactică.

Au fost prezentate rezultate din cercetare privind efectele formării în etapa a II-a.

- Aspiranții consideră foarte utilă pregătirea de un an pentru dezvoltarea competențelor profesionale, atât pregătirea practică din școli cât și seminarele în care se poate face un schimb de experiență benefic.
- Pe de altă parte, un număr mare de aspiranți consideră că formarea este foarte solicitantă și are un potențial înalt de a genera conflicte. Cercetarea arată însă, că nu este generalizată concepția aceasta, ci depinde de personalitatea fiecărui aspirant în parte.
- Provocările pentru a doua etapă de formare reies din relația de dependență între mentor și persoană mentorată:
  - Fiecare are propriile convingeri despre educație și predare eficientă și aspirantul este tentat să copieze modele în loc să-și dezvolte propriile practici.
  - Fiecare instituție își formulează propriile reguli și așteptări din partea aspiranților.
  - Există o diferență de percepție a rolului aspirantului în școală și la seminare și gestionarea diferitelor roluri poate fi suprasolicitantă.
  - Este tentant pentru conducerea școlilor să aloce mai mult de 10 ore/săptămână pentru aspiranți.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”  
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587  
Beneficiar: Ministerul Educației  
Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023

- *Etapa a doua a fost constant redusă. Inițial avea o durată de 2 ani, apoi a fost redusă la 1,5 ani și în prezent durează un an.*
- *Pentru mentori consilierea este un efort suplimentar iar relația dintre mentor și aspirant este foarte apropiată și poate genera și conflicte.*
- În cadrul webinarului s-au lansat următoarele întrebări:
  - Ce program de formare oferă seminarele?
    - 4 zile pe săptămână aspiranții sunt la școală și 1 zi pe săptămână se discută în cadrul seminarului aspecte teoretice legate de metode de predare și evaluare.
  - Câte ore de predare observată trebuie să parcurgă un aspirant?
    - 2 ore pe săptămână din norma didactică a mentorului, ore pregătite cu îndrumarea mentorului și observate de mentor, dar pregătește și ore observate de conducătorul seminarului. În unele cazuri aspirantul poate preda și fără asistență, dacă este foarte bine pregătit. În fiecare caz individual asistența este de mai lungă durată sau mai scurtă, în funcție de timpul necesar dobândirii competențelor profesionale.
  - Aspiranții realizează relații de lungă durată și cu conducătorul seminarului?
    - Da. Seminarul durează un an și fiecare conducător de seminar are 15 aspiranți. Relația mai strânsă se realizează însă cu mentorul din școală, pentru că aspiranții sunt 4 zile pe săptămână la școală și doar o zi pe săptămână la seminar. Profesorul de seminar are însă rolul de coach, care oferă sprijin în vederea examenului final și nu face parte din comisia de evaluare în al doilea examen de stat, tocmai pentru ca aspiranții să aibă deschiderea de a vorbi inclusiv despre eșecuri.
  - Având în vedere perioada de implementare de un an și tradiția lungă a acestui model, există și cercetare privind eficiența?
    - Cum spuneam, în momentul de față există foarte puțină evidență din cercetare.
  - Cum este structurat programul în școală?
    - Nu este foarte structurat. Structura este dată de seminarul de studii. Aspirantul începe cu practică observativă, preia apoi ore din norma didactică a mentorului, și predă apoi independent, dar tot la clasa mentorului. Nu au un post de profesor debutant, ci au un post de funcționar public. Au postul de “aspirant”, au un statut propriu, nu au o normă proprie și clase proprii la care să predea independent.