



UNIUNEA EUROPEANĂ



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor  
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de  
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”  
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587  
Beneficiar: Ministerul Educației  
Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023*

## **CONFERINȚĂ INTERNAȚIONALĂ PROIECT Profesionalizarea carierei didactice – PROF-146587**

**MARGARETA M. THOMSON, PHD, PROFESSOR OF EDUCATIONAL  
PSYCHOLOGY, UNIVERSITY FACULTY SCHOLAR, PRINCIPAL  
INVESTIGATOR, EHRE PROJECT, COLLEGE OF EDUCATION, NC STATE  
UNIVERSITY**

### ***PREZENTAREA SISTEMULUI ACTUAL DE FORMARE AL MENTORILOR DIN AMERICA***

Data: 10.09.2021

Interval orar: 16.00-20.00

Susținut de MARGARETA M. THOMSON, PHD, PROFESSOR OF EDUCATIONAL  
PSYCHOLOGY, UNIVERSITY FACULTY SCHOLAR, PRINCIPAL INVESTIGATOR,  
EHRE PROJECT, COLLEGE OF EDUCATION, NC STATE UNIVERSITY

Facilitator/traducător: prof. univ. dr. Daniel Mara

Participanți: experți proiect PROF

Platforma facilitatoare: GOOGLE MEET

Tema webinar-ului: Prezentarea sistemului actual de formare al mentorilor din America

Scopul webinar-ului: prezentarea elementelor de bază din cadrul sistemului actual de formare  
al mentorilor din America

Prezentarea s-a realizat interactiv pe bază de suport intuitiv (power point) oferindu-se  
detalii cu privire la:

- organizarea procesului de mentorat de carieră didactică:
  - I. Formal mentoring (program de mentorat oficial/de inducție pentru profesorii debutanți oferit de fiecare școală profesorilor debutanți în primii 5 ani). Există standardele mentoratului elaborate la nivelul DPI (Department Public Instructions);
  - II. Non-formal mentoring prin proiecte de cercetare și programe de parteneriat între Universitate și DPI (Department Public Instructions)
- Organizarea procesului de mentorat de practică pedagogică: 700 de ore de practică pedagogică în timpul facultății și un semestru de practică sub coordonarea unui profesor mentor în școală, în ultimul an de facultate)
- desfășurarea procesului de mentorat:



UNIUNEA EUROPEANĂ



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor  
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de  
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”  
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587  
Beneficiar: Ministerul Educației  
Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023*

- ✓ mentorul este stabilit de către directorul școlii sau ales chiar de profesorul debutant;
- ✓ directorul școlii evaluează profesorii debutanți;
- ✓ mentorul monitorizează debutanții și le oferă sprijin în predare;
- ✓ au loc monitorizări permanente ale activității profesorilor și evaluări continue.

În SUA sunt foarte multe variante sau modele diferite de mentorat didactic, în cele 50 de state, fiecare stat are o abordare particulară, flexibilă. O problemă evidentă este rata mare de abandon a profesorilor în primii 5 ani, aproximativ 50%, datorită condițiilor foarte grele din unele școli și a presiunilor legate de exigențele ridicate în respectarea standardelor impuse și a rezultatelor obținute în evaluări.

Mentor devine cine își exprimă această opțiune, cine are timpul necesar, termenii în care se construiesc relațiile de mentorat se negociază. Mentorii au la dispoziție ghiduri cu recomandări facilitate de Departamentul Public de Instrucție. Profesorii au posibilitatea să aplice pentru diferite modalități de training, sub formă de proiecte, care sunt finanțate, există fonduri pentru conferințe, workshop-uri, programe de dezvoltare profesională. Mentorii nu sunt recompensați, iar profesorii debutanți își aleg și decid singuri traiectoria proprie de colaborare și de formare/dezvoltare profesională, nu sunt impuse aceste rute de training.

În cursul formării inițiale, studenții seniori au de realizat un semestru intensiv de practică, în care răspund de o clasă/grupă în rol principal, sub forma unui contract cu reguli stricte. Studenții sunt puternic motivați să obțină recomandări favorabile în urma stagiului de practică, pentru viitoarele aplicații la locuri de muncă.

Sistemul american de formare inițială și continuă este perfectibil, birocrăția aferentă este un punct sensibil, care creează multe dificultăți, se caută continuu soluții de progres și îmbunătățire. Mentorii sunt profesorii cei mai dedicați, altruști, atenți la nevoile colegilor lor.

În cadrul webinarului, participanții au participat la dezbateri și au fost lansate următoarele întrebări:

- La ce tipuri de activități participă studenții în timpul celor 700 de ore de practică pedagogică?
- Cum continuă procesul de mentorat după inserția profesorilor mentorați în sistemul educațional?
- De ce stimulente beneficiază profesorii mentori în cadrul procesului de mentorat?