



UNIUNEA EUROPEANĂ



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor  
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de  
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”  
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587  
Beneficiar: Ministerul Educației  
Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023*

## **CONFERINȚĂ INTERNAȚIONALĂ PROIECT Profesionalizarea carierei didactice – PROF-146587**

### **ROSA EVA VALLE-UNIVERSIDAD DE LEON, ESPANIA PREZENTAREA MENTORATULUI ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SPANIA**

Data: 05.08.2021

Interval orar: 15.00-19.00

Susținut de PROF. UNIV DR. ROSA EVA VALLE, UNIVERSIDAD DE LEON, SPANIA

Facilitator/traducător: CAMELIA OANĂ

Participanți: experți proiect PROF

Platforma facilitatoare: GOOGLE MEET

Scopul webinar-ului: prezentarea sistemului actual de formare al mentorilor din Spania și analiza comparativă cu sistemul românesc de pregătire al profesorilor mentori

Prezentarea s-a realizat interactiv pe bază de suport intuitiv (PPT), oferindu-se detalii cu privire la:

1. Principalele probleme ale funcției didactice în Europa
2. Planul Bologna: instruire pe competențe
3. Paradigme de formare a profesorilor
4. Faze de formare a cadrelor didactice
5. Programe de inițiere profesională (PIP) în Europa
6. Obiectivele programelor de inițiere
7. Principalele activități ale PIP în Europa
8. Rezultatele cercetărilor privind problemele profesorilor începători
9. Pregătirea profesorilor în Spania
10. Structura și rapoartele de evaluare a programelor de inițiere profesională în Spania
11. Evaluare critică și propunere de îmbunătățire de la Facultățile de Științe ale Educației

#### **IDEI CHEIE:**

Toate instituțiile educative au ca scop pregătirea cetățenilor pentru a putea construi societatea prezentă și viitoare, precum și accesul la cultură și civilizație.

În procesul de mentorat rolul directorului este foarte important.

Atât în Spania, cât și în multe alte țări europene stimularea și motivarea profesorilor de a deveni mentori nu sunt foarte consistente.



UNIUNEA EUROPEANĂ



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor  
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de  
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive  
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”  
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587  
Beneficiar: Ministerul Educației  
Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023*

În Spania există o platformă comună a tuturor instituțiilor educative dintr-un oraș, zonă (universitate, inspectorat, școli, grădinițe etc.), care permite realizarea unor întâlniri frecvente, sub forma unor mese rotunde, dezbateri, cu scopul îmbunătățirii procesului de educație și formare.

Predarea în echipă se realizează între un mentor, șef de catedră și alt profesor cu orice tip de experiență în învățământ.

Pentru a deveni mentor în Spania, un profesor trebuie să îndeplinească următoarele condiții

- să aibă minim 5 ani de experiență
- poate fi un șef de catedră
- să aibă un număr de 100 de ore de formare într-o perioadă de 6 ani, după care obține un certificat
- în mediul rural e mai dificil să devii profesor expert (mentor)

Rolul directorului în procesul de mentorat

- directorul participă la evaluarea mentorului
- directorul este ales de profesori, părinți etc. pentru o perioadă de 4 ani.